

## A FORMAÇÃO DE ALUNOS AUTISTAS COMO DESAFIO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES NA/DA EDUCAÇÃO BÁSICA

### Autor(res)

Kelly Cristina Hokama  
Eneida Conceição Carvalho Maia  
Marcos José Teixeira  
Douglas Bressan  
Helena Rocha Silva  
Hulda Carolina Martins Da Costa Reis  
Andréa Monique Silva Da Conceição

### Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

### Introdução

A formação específica do docente para atuar com a inclusão na educação básica de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) necessita de práticas pedagógicas e boa formação continuada como fatores que inibem a melhoria do ensino e impossibilitam o docente à oportunidade de desenvolver melhor os conteúdos educacionais para os alunos autistas (DALMOLIN; PRADO, 2023). A metodologia usada neste estudo de caráter qualitativo, se baseou na pesquisa exploratória-analítica, com pesquisas e seleção de artigos científicos no Google Acadêmico sobre a referida temática. Quando pensamos a respeito da inclusão de alunos com TEA, convém lembrar a necessidade de formação do docente para atuar com equidade, frente às características e peculiaridades comportamentais, nem sempre manejadas (SOUZA; MARTINS; BARCELOS, 2022). Os professores enfrentam a falta de incentivo à informação e inexistência de práticas pedagógicas como algumas das dificuldades para atuar com alunos com TEA.

### Objetivo

Promover percepção a respeito dos desafios que os professores da Educação Básica enfrentam diante da escassez de formação continuada e as dificuldades que são encontradas sobre a inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

### Material e Métodos

Este estudo foi realizado através de pesquisas no Google Acadêmico, sobre a temática Transtorno do Espectro Autista (TEA) e formação docente, usando como indicadores: formação docente, espectro autista, inclusão e formação profissional. Foram examinados artigos científicos publicados em língua portuguesa, no período de 2022 e 2023, entre os meses de abril e maio de 2023. Na busca inicial com as palavras-chave resultaram 1.530 artigos. A pesquisa foi refinada por meio da exclusão das palavras-chave: formação profissional e autismo, resultando,

assim, em 799 artigos. Foram descartados da pesquisa 792 artigos por não se adequarem à temática, permanecendo 7 artigos, dos quais 2 foram os selecionados para este estudo. Para compreensão dos resultados, utilizou-se análise comparativa nesta pesquisa exploratória de cunho qualitativo.

### Resultados e Discussão

Paul Eugen Bleuler (1911) usou pela primeira vez o termo autismo para designar traços da esquizofrenia, mas o Dr. Leo Kanner (1943) descreveu, pela primeira vez, onze casos denominados distúrbios autísticos do contato afetivo, indicando incapacidade de relacionar-se (DALMOLIN; PRADO, 2023). O indivíduo com TEA enfrenta na sociedade alguns desafios comuns que incluem dificuldades como comunicação verbal e não-verbal e interação social limitada. Para que esses aspectos sejam amenizados, a formação do docente se faz essencial, visando uma melhoria na qualidade de ensino e aprendizagem. Assim, o docente amplia o acesso desse aluno a novas experiências educacionais. Mesmo com visibilidade a respeito do TEA, os professores esbarram nas dificuldades de não terem uma formação inicial específica, durante a graduação e na formação continuada, para oferecer o apoio necessário aos alunos. Com uma formação adequada os docentes são capazes de desempenhar um papel fundamental na formação desse aluno.

### Conclusão

Com o estudo, constatamos que o direito à educação inclusiva, específica para pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA), precisa ser concretizada através de mudanças nas políticas públicas, na cultura escolar e nas estratégias de formação continuada, priorizando esta especificidade. Logo, por meio de ferramentas transformadoras, para superar as práticas tradicionais e contribuir com a inclusão efetiva das pessoas com TEA, faz-se necessário o desenvolvimento de formação docente.

### Referências

SOUZA, J. R. de, MARTINS, M. de F. A., & BARCELOS, K. da S. A formação docente na perspectiva da inclusão do aluno com Transtorno do Espectro Autista (2019-2021): uma análise do Estado do Conhecimento. *Conjecturas*, 22 (14), MS: Dourados. 2022. p. 671–684. Disponível em: <<http://www.conjecturas.org/index.php/edicoes/article/view/1637>> Acesso em maio/2023.

DALMOLIN, S. de F. dos S.; PRADO, L. A. do. O cenário teórico/prático de formação de professores e suas práticas pedagógicas com estudantes autistas: um estado do conhecimento. *PEER REVIEW*, Vol. 5, Nº5, 2023. DOI: 10.53660/347.prw807, ISSN: 1541-1389. PR: Curitiba. Disponível em: <<http://peerw.org/index.php/journals/article/view/347/243>> Acesso em maio/2023.