

## **NAVEGANDO PELAS DIFICULDADES NO PERÍODO PÓS- PANDEMIA: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO DE CRIANÇAS AUTISTAS NO ÂMBITO ESCOLAR**

### **Autor(res)**

Fábio Nascimento Da Silva  
Girleene Lima Maciel  
Erica Ferreira Rodrigues  
Kassia Maiana Neves Da Silva  
Nelsi Juliana Kappel  
Ana Ferreira Costa  
Ana Carolina Siqueira Silva

### **Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

### **Instituição**

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

### **Introdução**

A interação das crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) nas escolas é de suma importância no contexto pós-pandemia. Durante esse período desafiador, essas crianças enfrentaram dificuldades adicionais, como a interrupção de serviços terapêuticos e o isolamento social. O retorno às aulas, tanto no ensino presencial quanto no ensino a distância, requer atenção especial, levando em consideração a possível ansiedade e dificuldades de readaptação que alguns estudantes podem enfrentar, sendo professores e famílias muito importantes dentro deste contexto (CABRAL & MARIN, 2017). Neste sentido, muitas crianças com autismo podem ter enfrentado grandes desafios na manutenção das interações sociais durante o período de isolamento social que podem ter contribuído negativamente no desenvolvimento da aprendizagem.

### **Objetivo**

Identificar os impactos da pandemia em relação à inclusão, desenvolvimento e aprendizagem de crianças autistas no âmbito escolar.

### **Material e Métodos**

O presente estudo constitui-se de uma revisão bibliográfica embasada a partir de levantamentos realizados por meio da plataforma Google Acadêmico. Para orientar tal busca foram empregados os seguintes termos de pesquisa e filtragem: “inclusão”, “pandemia”, “crianças”, “autistas”, “autismo”, “TEA”, “escola” além do descritor “AND”. O período compreendido para a busca dos textos datam dos anos de 2022 e 2023, respectivamente. A princípio foram selecionados 24 artigos onde, após uma segunda triagem, resultou em uma reunião de 6 produções, sendo uma destas descartada por não atender aos critérios de busca deste trabalho e outras duas excluídas por não se enquadrarem no objetivo proposto. Finalmente, três artigos principais serviram de base para a fundamentação do presente estudo.

### Resultados e Discussão

Diante dos artigos analisados, observa-se que os desafios para a plena inclusão de crianças autistas no âmbito escolar ainda são enormes, especialmente no período pós-pandemia, onde verificou-se um aprofundamento de sintomas como ansiedade, estereotípias, dificuldades de socialização, concentração e aprendizagem. Tal demanda esbarra na problemática do pouco conhecimento acerca do tema no que tange aos profissionais da educação. Nesse sentido, Favoretto & Lamônica (2014) abordam a importância de investimentos em capacitações acerca de conceitos, sintomas e particularidades do TEA. Ponce & Abrão (2019) ressaltam também que a inclusão depende do empenho conjunto da equipe escolar, proporcionando um diálogo mútuo que fomente a troca de conhecimentos e ofereça maior segurança no fazer pedagógico, o que fortalece a relação com este alunado e facilita seu desenvolvimento.

### Conclusão

Perante o exposto, entende-se que a pandemia constituiu-se como fator de aumento das dificuldades de inclusão de crianças com TEA. Assim, a superação destas barreiras só é possível através de um esforço conjunto entre profissionais da educação, familiares e sociedade em geral para garantir que a inclusão aconteça, sendo essencial disseminar informações precisas que evidenciem a importância da inclusão para estes indivíduos, visto que é um direito garantido por lei.

### Referências

CABRAL, C. S., MARIN, A. H. Inclusão escolar de crianças com transtorno do espectro autista: Uma revisão sistemática de literatura. *Educação em Revista*, 2017. Disponível em: <https://scielo.br/j/edur/a/LwWNFfpwcvWRvdwLTkMvdWF/?lang=pt&format=pdf>

FAVORETTO, N. C. & LAMÔNICA, D. A. C.. Conhecimentos e Necessidades dos Professores em Relação aos Transtornos do Espectro Autístico. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-65382014000100008>

PONCE, J. O., ABRÃO, J. L. F.. Autismo e inclusão no ensino regular: o olhar dos professores sobre esse processo. *Estilos da Clínica*, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.11606/issn.1981-1624.v24i2p342-357>