LETRAMENTO CIENTÍFICO COMO INSERÇÃO DO ALUNO DE GRADUAÇÃO EAD NA PESQUISA

Autor(res)

Edenar Souza Monteiro
Ruth Torres De Souza Ruiz
Jordana Da Costa
Ricardo Santos De Moura
Nathalya Ribeiro Parcigate
Andréa Luiza Moreira Lorena
Patricia Aguiar Lima Carvalho

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Este trabalho faz referência à inserção do aluno na pesquisa, em particular o aluno de graduação na modalidade Educação à Distância (EaD), por meio do Letramento Científico, que propõe a contribuição para a educação científica dos alunos de modo a compreenderem como a Ciência e a Tecnologia influenciam-se mutuamente, assim, fazerem uso do conhecimento científico e tecnológico na solução de problemas e a tomarem decisões com responsabilidade social. (SOUSA; GUERREIRO; ALMEIDA, 2023) Nesse contexto, o papel do educador é de suma importância no direcionamento do educando no processo de letramento, oferecendo as ferramentas necessárias para que este possa adentrar no universo da pesquisa.

Objetivo

Identificar os principais requisitos para o Letramento Científico em EaD, bem como as principais determinações relacionadas à Pesquisa, com enfoque no graduando EaD.

Material e Métodos

A pesquisa partiu da coleta de artigos encontrados em uma das principais fontes de dados sobre EaD, o Google Acadêmico. Dentro desta ferramenta restringiu-se a busca por produções científicas sobre a temática, entre os anos de 2018 a 2023. Primeiro a busca ficou limitada ao tema: Letramento Científico, após algumas leituras organizou-se a metodologia de exposição para este resumo expandido que trata do Letramento Científico como possibilidade de inserção do aluno EaD na pesquisa, partindo-se do objetivo geral que é identificar os principais requisitos para o Letramento Científico em EaD. Os artigos no número de sete, foram escolhidos dois que contribuíram de forma efetiva ao objetivo do trabalho.

Resultados e Discussão

O Letramento Científico é um requisito básico para a iniciação científica de todo estudante, nos diversos níveis e modalidades de educação, mas o aluno de Graduação em EaD, foco desta pesquisa, deve, além de dominar sua principal ferramenta de pesquisa e de conhecimento, o computador, precisa desenvolver a habilidade de usufruir das ferramentas/programas, softwares e demais Tecnologias da Informação tendo em vista construir seu próprio processo de conhecimento com autonomia e rigorosidade científica. (COSTA et al, 2021) Para tanto, é necessário a Alfabetização ou Iniciação Científica, para que se aproprie cientificamente dos conteúdos e informações veiculadas, inclusive produzindo conhecimentos novos. Para tanto, o aluno EaD deve ter essa iniciação mediada pelo professor, por meio dos recursos de ensino do ambiente virtual: AVA, Google, G-Suíte, Meet,chats, hangout e outros.

Conclusão

O aluno EaD precisa ser motivado pelo professor, via mediação de aprendizagem, a ampliar o conhecimento, para que possa com autonomia ter acesso e produzir conhecimentos científicos. É por meio dos ambientes virtuais que o professor desenvolverá em seus alunos uma consciência de que tem um mundo de conhecimentos científicos diante da tela do seu computador. O professor é responsável por incentivar esse espírito de pesquisador nos alunos e ter o compromisso com a investigação.

Referências

SOUSA, F. J. F. de; GUERREIRO, S. da S.; ALMEIDA, D. C. de. Discutindo sobre o processo de alfabetização Científica e tecnológica (ACT) com estudantes do ensino superior nos Sertões de Crateús/CE. REVASF. Petrolina, PE.Abril 2023. Disponível em : https://periodicos.univasf.edu.br/index.php/revasf/article/view/2042/1431
Consulta em 12 de Mai de 2023.

COSTA, M. da, PRADO, M. E. B. B., GALVÃO, M. E. E. L., DIAS, F. A. da S. (2021). Medidas Estatísticas no Contexto de uma Formação Continuada para Docentes que atuam no Ensino Superior. Jornal Internacional De Estudos Em Educação Matemática, 13(4), 525–533. Disponível em: https://doi.org/10.17921/2176-5634.2020v13n4p525-533
Consulta em 13 de Mai de 2023.