A FORMAÇÃO DO DOCENTE NO SISTEMA DE ENSINO SUPERIOR EAD

Autor(res)

Edenar Souza Monteiro
Armando Da Silva Madureira Filho
Jordana Da Costa
Ricardo Santos De Moura
Andréa Luiza Moreira Lorena
Bergson Bezerra Do Nascimento
Roberto Cerqueira Da Silva
Maria Eliane Silva Bezerra

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O presente estudo visa entender como se dá a formação do profissional docente na graduação, considerando o sistema de ensino EaD, normalizado no Brasil desde a década de 1921/30, destacando seu papel no contexto da educação atual (FARIAS, 1998), (BRASIL, 1971). Com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Nº 9.394, de 20/12/1996), houve um aumento significativo ao acesso às universidades, sendo necessário discutir e buscar mecanismos para garantir o ingresso de forma efetiva. Na área de formação de professores, principalmente EAD foi concebida como uma modalidade adequada à expansão e à consolidação da formação continuada, por meio de metodologia qualitativa de revisão sistemática, organizando uma contribuição no tocante da superação das necessidades, garantindo de forma permanente, o avanço nos estudos e nas pesquisas que contribuem para uma melhoria significativa da prática dos docentes (MARTINS, 1996).

Objetivo

Entender as dinâmicas que envolvem a formação profissional dos docentes no sistema de ensino superior EaD, seus desafios e expectativas.

Material e Métodos

Na elaboração do mesmo, foram utilizadas pesquisas de artigos no GOOGLE ACADÊMICO no período 1998 a 2023 para as dinâmicas que envolvem a formação profissional dos docentes no Ensino Superior EaD, seus desafios e expectativas. Utilizamos ferramentas digitais, registrando os resultados em planilha do aplicativo Google drive, tendo em vista a facilidade de acesso a essa forma de armazenamento. As palavras chaves definidas para a busca foram: Formação profissional do docente ensino superior EAD e trabalho docente modalidade EAD. Dentre os 103.000 artigos encontrados, fizemos um refinamento, utilizando os filtros para o ano 2008 a 2023, e página em português, ficando um total de 78 artigos. Foram selecionados 10 artigos dos quais excluímos 06 que não

tratavam especificamente da formação docente ou formação no ensino superior EAD, não atendendo assim o objetivo desta produção. Após a seleção dos 04 artigos a equipe fez suas contribuições para a elaboração e conclusão de referido trabalho.

Resultados e Discussão

No campo da docência no ensino superior EAD, independente de qual seja a graduação, são necessárias algumas práticas pedagógicas que auxiliem tanto o aluno quanto o professor no engajamento deste processo de ensino/aprendizagem. Práticas que promovam de certo modo determinado grau de interação entre os sujeitos participantes do processo educativo, mesmo estando em espaços e horários diferentes (SANTOS & SANTOS, 2017). Na utilização das tecnologias devem-se atentar ao processo de educação/formação que torna o usuário ativo, crítico e criativo. Ao pesquisar as produções audiovisuais no ensino superior EAD, vemos um desafio aos docentes e alunos de se apropriarem das mídias, no âmbito de utilizá-las em criações que são potencializadoras aos seus processos auto formativos. Na formação do professor, acreditamos que as mídias possam funcionar como mecanismo de voz e criação para esse professor em construção (Moura, 2023), que pode reverberar na escrita de si, e sua identidade docente.

Conclusão

Analisando os artigos percebemos a importância do professor manter-se atualizado, incorporando à prática pedagógica um repertório de possibilidades, estimulando habilidades e competências em seus discentes, enfatizando que lecionam no superior EAD e precisam buscar mecanismos para superar as dificuldades da modalidade. Os cursos de formação continuada auxiliam com a imersão das tecnologias, criando recursos de multiprogramação para oferecer conteúdo específico para as atividades de educação EAD.

Referências

FARIAS, M. F. Momentos da EAD no Brasil. Revista Educação em Debate, Fortaleza, Ano 20, n. 35, p. 89-98, 1998. http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/14269 . Acesso em 18 de Mai de 2023

MARTINS, O. B. Os caminhos da EAD no Brasil. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 08, n. 24, p. 357-371, ago. 2008. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-416X2008000200004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 20 de Mai de 2023

MOURA, K. M. P. Narrativas digitais na formação de professores: revisão de literatura. Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, v.9, e202923, 2023. https://doi.org/10.31417/educitec.v9.2029. Acesso em 11 de Mai de 2023

SANTOS, W. L.; SANTOS, E. F. A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR E SUA RELAÇÃO PEDAGÓGICA NA EAD. v. 11 n. 12 (2017): RIOS - Revista Científica da Faculdade Sete de Setembro. Disponível em: <https://www.publicacoes.unirios.edu.br/index.php/revistarios/article/view/470>. Acesso em: 20 de Mai de 2023