# Estratégias para superar os obstáculos que dificultam o processo de aprendizagem no ensino superior via modalidade EaD: a importância de minimizar o impacto da insegurança pós formação acadêmica.

**Autor(res)**

Andreia De Andrade Mancio Da Mota
Leidiane Freitas
Hedson Lopes De Farias
Sidineia Rodrigues Dos Santos
Camila Silva Costa
Cristiane Aparecida Batista
Leticia Moreira Caldonho
Julia Karen Dos Santos Ferreira
Danielle Lisboa Cavalcanti

**Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

**Instituição**

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SANTO ANDRÉ

**Introdução**

A modalidade de educação a distância (EaD) no Brasil se expandiu após a evolução tecnológica, desarranjando a ideia de que apenas o ensino tradicional permite uma aprendizagem de qualidade (NASCIMENTO, 2020). Apesar da modalidade EaD ser flexível e inclusiva, ela enfrenta grandes obstáculos (FERREIRA et al., 2021). Para Silva et al. (2020), a insegurança, falta de tempo, falhas no sistema, falta de acesso à internet, exaustão e sobrecarga e falta de acesso a certas tecnologias, é o que distancia os alunos desta modalidade de ensino.
A insegurança impacta negativamente os alunos de EAD afetando no aprendizado autônomo, autoestima, confiança pessoal, autoconhecimento e até mesmo sua capacidade de autoavaliação (PAIVA et al., 2022). Esses aspectos, juntamente, com a falta de habilidades em alfabetização digital por parte de professores e alunos, comprometem o desempenho acadêmico, evidenciando a necessidade de uma evolução significativa nessa área (DA SILVA LIMA et al., 2022).

**Objetivo**

O objetivo deste trabalho é propor algumas estratégias para superar os obstáculos que podem dificultar o processo de ensino-aprendizagem no ensino superior/modalidade EaD, procurando minimizar o impacto da insegurança pós formação por parte dos alunos que optaram por tal modalidade.

**Material e Métodos**

Para atingir o objetivo do presente trabalho, realizou-se uma pesquisa na base de dados do Google acadêmico, considerando artigos científicos publicados no período de 2019 a 2023 e, em língua portuguesa. Além disso, para

que a referida base de dados fornecesse artigos que abordam sobre os assuntos propostos neste estudo, em um primeiro momento, utilizou-se os seguintes descritores através de uma busca simples: EaD, Autodidata, Obstáculos, Formação profissional, Discente. O Google acadêmico forneceu 402 resultados, os quais foram filtrados através do recurso “Pesquisa avançada” da própria base de dados. Em seguida, realizou-se a análise dos resumos dos artigos e, selecionou-se aqueles que deveriam dar o suporte científico para este trabalho, compondo, portanto, a lista de referências. Os dados desta pesquisa foram coletados no período de 24 de abril de 2023 a 31 de maio de 2023.

## Resultados e Discussão

Apesar dos obstáculos, a modalidade EAD tende a ser inclusiva, permitindo aos estudantes a oportunidade de desenvolver seu autodidatismo, com aprendizagem e adaptabilidade. Segundo Silva, Santos e Paula (2020), inúmeros são os obstáculos a serem superados nessa forma de educação, desde as questões relacionadas a habilidades com os recursos tecnológicos até as dificuldades emocionais que estão sendo desencadeadas. Dessa forma, para superar tais obstáculos algumas estratégias podem ser utilizadas, são elas: vídeo aula em tempo real; chats online; aplicação de teste para avaliação de aprendizado; realidade aumentada ou virtual, em caso de aulas práticas; polo presencial para apoio do aluno.

## Conclusão

Para superar os obstáculos do ensino superior/modalidade EaD, concluiu-se que é necessário: vídeo aula em tempo real; chats online; aplicação de teste para avaliação de aprendizado; realidade aumentada ou virtual; polo presencial para apoio do aluno. Apesar dos obstáculos gerarem insegurança profissional, o primeiro passo para minimizá-la é reconhecê-la, reforçando a ideia de que se criou as competências e habilidades necessárias para realizar a função estudada durante anos.

## Referências

DA SILVA LIMA, Jefferson Vilela et al. COVID-19 e a adaptação ao ensino remoto emergencial: revisão de escopo. Medicina (Ribeirão Preto), v. 55, n. 4, 2022.

FERREIRA, Luigi et al. Uma primeira experiência em Educação a Distância tradicional: desafios sob a perspectiva discente. Brazilian Journal of Health Review, v. 4, n. 3, p. 10331-10345, 2021.

NASCIMENTO, Rayssa Araújo. Educação a distância e reputação: desafios do ensino superior brasileiro. 2020. Tese de Doutorado.

PAIVA, Juan Magalhães et al. Desafios e benefícios do uso da aprendizagem baseada em problemas na educação a distância: uma revisão integrativa de literatura. Research, Society and Development, v. 11, n. 2, p. e54011226275-e54011226275, 2022

SILVA, Alba Valeria Vieira; SANTOS, Helisandra dos Reis; PAULA, Luiz Henrique. Os desafios enfrentados no processo de ensino e aprendizagem em tempos de pandemia nos cursos de graduação. In: Congresso Nacional de Educação. 2020.