



O Lúdico Como Estratégia De Intervenção, Na Promoção De aquisição De Habilidades Psicomotoras Em Crianças Com Transtorno Do Espectro Autista (TEA)

Autor(res)

Luiz Henrique Alves Dos Santos
Cleciene Silva Da Conceição
Victor Martins Aguilar Escobar
Pablo Fraga Alexandre
Diego De Carvalho Maia
Lucas Prestes
Thiago Santos Da Silva
Leonardo Domingues Ramos

Categoria do Trabalho

TCC

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

A criança com transtorno do espectro autista (TEA) apresenta deficiências no desenvolvimento que afetam diferentes domínios como motor, cognitivo, social e o comportamental, tendo como característica principal dificuldade na interação social e na comunicação verbal e não verbal resultando também em complicações no processo de aquisição das habilidades psicomotoras como coordenação motora fina e grossa, equilíbrio, noção espacial e habilidades motoras básicas e por se tratar de um distúrbio do neurodesenvolvimento não possui cura, esses déficits perduram ao longo do ciclo de vida do indivíduo, diante dessas evidências a busca por meios de intervenção e diagnóstico precoce, vem sendo uma necessidade tanto para educadores quanto para familiares a fim de atenuar os agravos de desenvolvimento na criança autista, a atividade lúdica tem sido reconhecida como uma estratégia de intervenção pois promove o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas e sociais.

Objetivo

O objetivo do presente estudo foi compreender como as atividades lúdicas promovem o desenvolvimento de habilidades psicomotoras em crianças com TEA, descrever o transtorno do espectro autista e habilidades psicomotoras e também demonstrar os benefícios e a importância do brincar para crianças diagnosticadas com autismo.

Material e Métodos

Foi realizada uma revisão bibliográfica de caráter qualitativa e descritiva no qual tem como finalidade coletar e sintetizar o conhecimento científico, possibilitando buscar e avaliar as evidências disponíveis de forma a contribuir com o desenvolvimento da temática em questão. Os dados aqui apresentados foram obtidos através da pesquisa



de artigos científicos, periódicos e livros nas seguintes bases de dados scielo e google acadêmico, foram analisados artigos publicados no período de 1983 a 2020.

Resultados e Discussão

Para Piaget (1978) a atividade lúdica é o berço necessário do desenvolvimento intelectual da criança e do psicomotor onde envolve em habilidades motoras sensoriais. Hoje, jogos, brinquedos e brincadeiras vem sendo uma das ferramentas pedagógicas e terapêuticas mais utilizadas no meio de ensino escolar e em clinicas , especialmente para com as crianças autistas, pois, possuem uma baixa capacidade de comunicação , socialização e de linguagem, favorecendo para o isolamento do convívio social e também possuem dificuldade em entender as emoções do outro, comportamentos repetitivos e estereotipados, o uso de jogos e brincadeiras promovem interação social, comunicação e boas habilidades psicomotoras finas , outro aspecto positivo é que, também pode ajudar a reduzir o comportamento estereotipado(Schmidt et al., 2013). Ajudando-as a desenvolver seu potencial psicomotor, social, afetivo e cognitivo estimulando assim sua independência, criatividade e imaginação (SILVA et, al. 2013).

Conclusão

concluiu-se que com o auxílio de jogos e da atividade lúdica o desenvolvimento das habilidades psicomotoras da criança autista pode ser promovido de forma gradual, prazerosa, junto ao desenvolvimento da coordenação motora fina ,grossa, equilíbrio, força muscular. Além disso, oferecem também oportunidades para desenvolver habilidades sociais e de comunicação, pois envolvem interação com outras pessoas e o compartilhamento de novas experiências,ajudando-as desenvolver o potencial social, afetivo.

Referências

- ALMEIDA, M.T.P. Brincar: uma aprendizagem para a vida. In: _____. (Org.). Brincar, amar e viver. v. 1. 1. ed. São Paulo: Storbem Gráfica e Editora, 2014, p.21-72.
- DÍAZ, Ricardo Moreno, José Luis López. O futebol como programa esportivo para crianças com TEA no ensino fundamental. 2021 ,
- PIAGET, Jean. Segunda parte: O Jogo. In: _____ A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho – imagem e representação. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1978.
- Silva, L. C. S.; Frighetto, A. M.; Santos, J. C. S. (2013). O autismo e o lúdico. Revista Nativa. 1(2):1-8
- SCHMIDT, Carlo. Autismo, educação e transdisciplinaridade. In: SCHMIDT, C (org) Autismo, educação e transdisciplinaridade. Campinas, SP: Papirus, 2013.