



Pedagogo, formação e atuação: reflexões a partir de um olhar sobre o Curso de Pedagogia da Faculdade Anhanguera de Brasília

Autor(res)

Jéssica Paiva Gonçalves
Monick Tavares Xavier
Mayra Da Silva Souto

Categoria do Trabalho

4

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

Primeiramente, é fundamental compreender o saber docente e suas particularidades à luz das reflexões teóricas. A formação de um professor envolve não apenas o domínio dos conteúdos a serem ensinados, mas também a compreensão dos processos de aprendizagem, as estratégias pedagógicas e a capacidade de estabelecer relações interpessoais positivas com os alunos.

Nesse sentido, é importante refletir sobre como a formação inicial dos professores tem abordado esses aspectos e quais são as necessidades de aprimoramento nessa área.

Além disso, a legislação desempenha um papel fundamental na formação de professores. É importante analisar as diretrizes curriculares e as políticas educacionais que orientam os cursos de pedagogia e a formação docente em geral. Isso envolve a compreensão das exigências legais para o exercício da profissão, bem como a análise crítica das políticas implementadas e seus impactos na formação dos futuros professores.

Objetivo

O objetivo geral é contribuir para o desenvolvimento integral dos indivíduos por meio da educação, considerando suas dimensões cognitivas, emocionais, sociais e culturais.

A formação e atuação desse profissional estão voltadas para a promoção de práticas educativas efetivas, a gestão de processos educacionais e a criação de ambientes favoráveis ao aprendizado

Material e Métodos

A metodologia utilizada com base em revisão bibliográfica e pesquisa qualitativa descritiva, compreendendo-se por meio de uma revisão teórica e conceitual. A formação inicial dos professores, em geral, oferece uma base teórica sólida, fornecendo

conhecimentos filosóficos sobre a educação, suas concepções e finalidades. Esses conhecimentos permitem uma compreensão mais ampla da função do professor e do propósito da educação. Além disso, a formação também aborda aspectos históricos, permitindo ao futuro professor entender a evolução dos sistemas educacionais e refletir sobre as práticas pedagógicas do passado e do presente.



Resultados e Discussão

O professor é o profissional que está presente em toda formação independente de qual seja e, em razão desse papel, nota-se que ocupa uma posição estratégica como formador de opinião e participante das relações entre os saberes produzidos na sociedade, independentemente da finalidade, juntamente com a comunidade científica e os demais grupos produtores de saberes.

De fato, o papel do professor é fundamental em qualquer processo de formação, seja na educação básica, no ensino superior ou em outras modalidades de ensino.

Conclusão

A dinamicidade do saber na área da educação é uma realidade que precisa ser constantemente reconhecida e atualizada. Os conhecimentos e as práticas pedagógicas estão em constante transformação, impulsionados por avanços científicos, novas pesquisas e mudanças sociais.

Os professores precisam acompanhar essa dinamicidade, buscando sempre aprimorar sua formação e atualizar seus conhecimentos.

Referências

BRASIL, Ministério da Educação. Resolução CP/CNE 01/02. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

BRASIL, Ministério da Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. BRASIL, Ministério da Educação. Projeto de Lei: Plano Nacional da Educação – PNE. Brasília: MEC, 2010.

PERRENOUD, P. A prática reflexiva: chave da profissionalização do ofício. In: _____. A prática reflexiva do ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002, p.11-25.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Rio de Janeiro: Vozes, 2012