A importância da monitoria acadêmica no curso de Psicologia

Autor(res)

Christiane Leolina Lara Silva
Paolla Moriá Moura Pitangui Vicente
Hyngrid Grazielle Oliveira

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA

Introdução

A monitoria acadêmica desempenha um papel importante no ambiente educacional, trazendo benefícios tanto para os monitores quanto para os alunos que recebem suporte. Está presente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/1996 no art. 84 e na Resolução nº 5, de 15 de março de 2011. O processo de seletivo para participação da monitoria na Faculdade Anhanguera, unidade Contagem, foi divulgado através do Edital Monitoria Voluntária – n.º03/2023, com as diretrizes para participação.
Um dos principais benefícios da monitoria acadêmica é o reforço do aprendizado, ao assumir o papel de monitores, os estudantes têm a oportunidade de revisar e explicar conceitos para seus colegas. Essa prática de ensino-aprendizagem auxilia os monitores a consolidarem seu próprio conhecimento, enquanto proporciona aos discentes uma abordagem diferenciada. Além de desenvolverem habilidades de liderança que são valiosas no contexto acadêmico e na vida profissional.

Objetivo

Compartilhar a experiência de monitoria e incentivar os discentes a participarem dos projetos de monitoria acadêmica da Faculdade Anhanguera.

Material e Métodos

A monitoria da disciplina de Análise Experimental do Comportamental é realizada pela monitora Hyngrid Santos, uma vez por semana, às terças-feiras, na sala 312, com duração de uma hora. A monitoria de Medidas e Avaliação em Psicologia I ocorre também uma vez por semana, às quartas-feiras, na sala 201, com a monitora Paolla Vicente, e tem a mesma duração de uma hora. Ambas as monitorias atendem os alunos tanto individualmente quanto em grupo. Destaca-se o importante papel do professor no programa de monitoria acadêmica. A professora Christiane Leolina Lara Silva ministra as duas disciplinas e assume a responsabilidade de acompanhar e orientar as monitoras em relação ao seu desempenho, atribuições e atividades. Além disso, ela presta valioso auxílio ao esclarecer dúvidas e fornecer orientações sobre os conteúdos abordados na monitoria. A participação ativa da professora contribui de forma significativa para o sucesso e a qualidade do programa de monitoria.

Resultados e Discussão

Segue um breve relato das monitoras: "Como monitora, aprendi que ensinar é uma das melhores formas de aprender. Durante as monitorias, revisitei e consolidei conceitos importantes da disciplina, enquanto auxiliava outros alunos a esclarecer esses conceitos. Além de consolidar meu próprio aprendizado, desenvolvi habilidades essenciais, como comunicação e raciocínio rápido, fundamentais para minha futura carreira em Psicologia" (Paolla Vicente).

"Ao participar do programa de monitoria na disciplina enxerguei uma oportunidade de ampliar meus conhecimentos na formação acadêmica e desenvolver habilidades, além de vivenciar, mesmo que em menor escala, os desafios da docência, o que contribui positivamente para meu crescimento pessoal. A adesão ainda é modesta, o que ressalta a necessidade de maior divulgação sobre a importância e benefícios de participar da monitoria" (Hyngrid Santos).

Por meio desses relatos fica evidente a satisfação das monitoras apesar dos desafios apresentados.

Conclusão

A monitoria desempenha um papel essencial no apoio ao aprendizado dos estudantes, fomentando a compreensão dos conteúdos, o desenvolvimento de habilidades, a colaboração e o estímulo ao interesse pelas disciplinas. É importante mencionar que ainda existem desafios a serem superados. No entanto, com esforços contínuos, é possível maximizar os benefícios desse programa e superar os obstáculos para aprimorar o sucesso acadêmico dos alunos.

Referências

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/1996, Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (1996). Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf. Acesso em 20 de maio 2023.

BRASIL, Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação & Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, estabelecendo normas para o projeto pedagógico complementar para a Formação de Professores de Psicologia. Brasília, DF (2011). Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7692-rces005-11-pdf&category_slug=marco-2011-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 20 maio 2023.